

2010 Octubre, 2(1): 1-

ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA DE AYUDANTES DE ANATOMÍA

Autores Patronelli F, Malter S, Karlen H, Cesare S, Lemus Larralde G, San Mauro M.

Lugar de Trabajo: Cátedra de Anatomía B

e-mail de contacto (IMPORTANTE): facundopatronelli@hotmail.com

Introducción

Uno de los pilares fundamentales en la enseñanza anatómica es el preparado cadavérico. A lo largo de cientos de años se han desarrollado distintas maneras de realizar disecciones y se ha intentado reglar estos métodos, de modo que exista una cierta unanimidad a la hora de comenzar a preparar una pieza para determinados temas de estudio.

Los estudiantes de la materia son los principales beneficiados ante el material cadavérico bien presentado pero los ayudantes alumnos y diplomados padecen todo tipo de inquietudes al intentar llevar a cabo su disección. Por ese motivo históricamente han existido escuelas de disección en las diferentes facultades de ciencias médicas del mundo.

Objetivos

Comunicar nuestra nueva modalidad de trabajo en la formación de ayudantes alumnos noveles. Ordenar y orientar la formación de los mismos pensando en incentivar las áreas de investigación y docencia.

Materiales y métodos

En la cátedra de Anatomía B de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP, se ha organizado una sistemática de trabajo para y con nuestros ayudantes. La actividad consiste en dirigir, organizar y planificar las disecciones realizadas por el staff de anatomistas en formación. También debe tener una manera de evaluación y cumplimiento de objetivos. Todas estas acciones están reguladas por un docente de mayor experiencia que dedique la mayor parte de su dedicación a esa tarea. En la actualidad, el papel de estas escuelas de carácter interno ha pasado a segundo plano en la mayor parte de las unidades académicas y en muchas de ellas ha desaparecido.

Resultados

Se enumeran cuestiones de organización y planificación.

1° Año: Primera etapa: aspectos de bioseguridad, instrumental de disección nociones de técnica y tácticas. Segunda etapa: adquisición de destreza manual básica. Tercera etapa: disección de colgajo cutáneo. Cuarta etapa: preparados con objetivos a corto plazo.

2° Año: Primera actividad: mostración de preparados en los trabajos prácticos. Segunda actividad: aumento de complejidad continua en los objetivos de disección. Tercera actividad: participación en líneas de trabajo interno de forma activa. Cuarta actividad: encuentros regulares de estudio grupal. Quinta actividad: nociones básicas de disección de SNC.

3° Año: Rotaciones en distintos servicios asistenciales formales para Anatomía de superficie y aplicada.

Se mencionan los mecanismos de evaluación de cada una de las distintas instancias.

Conclusiones

El desarrollo sistemático de una escuela de disección asegura la provisión de material para el trabajo práctico y la formación de auxiliares docentes idóneos.