

2010 Diciembre, 2(2): 1-1

## PROYECTO DE INNOVACION PEDAGOGICA EN PATOLOGIA: EXPERIENCIA DE LOS EDUCANDOS

Ledesma L, Castro Cavallo L, Capua JM, Vergani K, Bauza Ledesma C, Centurion N, Mansella M, Moglia V, Gutierrez A, Yakzan Y

*Cátedra Patología B, Facultad de Ciencias Médicas - UNLP*

### Objetivo

Comunicar nuestra experiencia en el proyecto de innovación pedagógica en patología desde el punto de vista del alumno.

### Metodología

Se realizó un análisis comparativo de las distintas metodologías de enseñanza desarrolladas (teóricos participativos, portafolio de aprendizaje, aprendizaje basado en la resolución de casos clínicos, juego de roles, actividad practica y talleres) evaluando para cada una de ellas los siguientes ítems, utilizando los calificativos: muy adecuado- adecuado- inadecuado:

- Preparación del tema:
  - Métodos empleados: descripción
  - Tiempo empleado
- Temario: adquisición de conocimiento
  - Cantidad
  - Calidad
- Aptitudes adquiridas: descripción
- Interrelación:
  - Grupal
  - Con el docente

### Resultados

Analizando los ítems se observó que: el tiempo fue mayormente adecuado a la tarea propuesta. La cantidad y calidad del contenido temático curricular fueron muy adecuados. Las distintas modalidades de trabajo permitieron los siguientes logros: adquisición de vocabulario, optimización de la expresión oral, jerarquización temática, introducción al abordaje clínico desde la patología, experiencia práctica y en métodos de investigación básica. Tanto la interrelación grupal como con el docente fue muy adecuada.

### Conclusiones

Las nuevas metodologías pedagógicas empleadas en la cursada de patología ampliaron las formas de estudio de la materia, permitiendo un enfoque desestructurado, más práctico y participativo, basado en las inquietudes del alumno. Se destacaron especialmente la realización del portafolio, el juego de roles y los talleres.