

2010 Diciembre, 2(2): 1-1

NEUROFOBIA. REVISIÓN Y PERSPECTIVAS

Pedersoli LC, Pedersoli Castellani LM

Cátedra de Neurología. Facultad de Ciencias Médicas - UNLP

Introducción

El término “neurofobia” fue acuñado por Jozefowicz, neurólogo norteamericano que en 1994 lo definió como “el miedo a las neurociencias y a la clínica neurológica por parte de los estudiantes de medicina y de los médicos, capaz de conducir a la parálisis del pensamiento o de la acción”. En nuestro medio, donde no se han realizado investigaciones adecuadas, la neurología suele percibirse como materia de difícil abordaje con escasas posibilidades de aplicación terapéutica, prejuicio que comenzaría desde el estudio de la neuroanatomía y la neurofisiología.

Objetivo

Revisar la bibliografía mundial sobre “neurofobia” y proponer trabajos de investigación en nuestro medio tendientes a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Materiales y métodos

Se revisó la “neurofobia” acudiendo a las fuentes de información que se hacen constar en la bibliografía tomando en cuenta las metodologías de administración de cuestionarios a alumnos de facultades de medicina y a médicos residentes en ámbitos norte y centroamericanos, europeos y asiáticos.

Resultados

Existe coincidencia en la literatura mundial sobre las causas de “neurofobia”: pobre conocimiento neuroanatómico y neurofisiológico correlacionable con la semiología neurológica, la complejidad de esta última y el escaso tiempo curricular dispensado a la neurología, especialmente práctica.

Conclusiones

A priori, puede postularse una coincidencia con la visión internacional de la “neurofobia”, enfatizando la necesidad de poner en marcha trabajos de investigación contextualizados en nuestro medio. Como una primera aproximación, consideramos crucial motivar desde la realidad: en terapia intensiva estarán quienes sufrieron traumatismos encefalocraneanos y raquimedulares, accidentes cerebrovasculares, convulsiones, coma y al consultorio externo acudirán pacientes con cefaleas, polineuropatías, vértigos. Desde este compromiso, seleccionar herramientas pedagógicas idóneas para aprendizajes significativos, relacionados en ámbitos departamentalizados, construyendo críticamente el conocimiento y aplicándolo solidariamente.