

2011 Noviembre, 3(1): 1-1

## LA ENSEÑANZA DE LA FISIOLÓGÍA EN LA ARGENTINA

M Pérez<sup>1</sup>, L Vittone<sup>1</sup>, M Salas<sup>1</sup>, M Said<sup>1</sup>, A Galli<sup>2</sup>, A Mattiazi<sup>1</sup>

Sociedad Argentina de Educación Médica (SAIDEM), Argentina.

### Introducción

La jerarquía de una institución educativa universitaria reside esencialmente en la de sus docentes e investigadores. De allí la relevancia de los procesos de formación y perfeccionamiento del cuerpo académico.

### Propósito del trabajo

Realizar un diagnóstico de la enseñanza de la Fisiología en las cátedras de las Facultades o Escuelas de salud de la Argentina: analizar el cuerpo docente y las actividades de cada cátedra.

### Material y métodos:

Estudio cuantitativo de nivel descriptivo. Se aplicó una encuesta para explorar las características de cada cátedra (carga horaria, modalidad y régimen de dictado, exámenes) y una planilla para analizar el cuerpo docente (jerarquía, dedicación, designación, formación, antigüedad y edad).

### Resultados

Para este estudio se confeccionó una encuesta y una planilla de datos que se enviaron a 29 Facultades de Medicina de las cuáles respondieron 16. Hallamos que el 62% de los docentes son rentados, de ellos el 24% posee dedicación exclusiva, el 18% semi-exclusiva y el 58% simple. La formación académica de grado presenta la siguiente distribución: un 64% posee título de médico, 19% de biólogos, 14% de bioquímicos y hay entre los docentes un reducido porcentaje de biotecnólogos, químicos y bioingenieros. Con respecto a la formación de postgrado el 28% de los docentes obtuvo el doctorado y el 25,5% poseen algún tipo de formación docente.

El 98% de las cátedras posee régimen anual, el 100% dicta la asignatura en el segundo año de la carrera con una carga horaria que oscila entre 140 y 576 hs. El 25% exige cursar una vez por semana, el 40% dos y el 14% tres. El 35% tiene teóricos obligatorios que representan entre el 40 y el 60% de la carga horaria total, siendo la clase magistral elegida en el 93% de los casos. Los trabajos prácticos corresponden en un 43% a pruebas y experimentos y en 42% a ejercicios en papel y problemas. Finalmente los exámenes parciales son en un 64% "múltiple choice" y el 43% de los exámenes finales son orales puros.

### Conclusiones

Se encontró que el 38% de los docentes son contratados y ad-honorem y un alto porcentaje posee dedicación simple. Si bien las cátedras están integradas en su mayoría por médicos existe una importante inclusión de otras profesiones. Considerando el carácter básico y de investigación de la asignatura, se observa un bajo porcentaje de docentes doctorados y también son pocos los docentes con algún tipo de formación docente-pedagógica. Resulta llamativa la gran diferencia en la carga horaria total de los cursos de Fisiología. La relación teoría práctica se encuentra dentro de los estándares establecidos por la Res. 1314 del Ministerio de Educación. Llama la atención que casi el 50% de las cátedras no tienen trabajos prácticos en laboratorio. Por último, la información obtenida en este estudio resultó un insumo para la revisión de la realidad de la enseñanza de la Fisiología que motivó el Primer Encuentro de Docentes de Fisiología celebrado en noviembre de 2011.