

2011 Noviembre, 3(1): 2-2

PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN CURSO EN LA ASIGNATURA PATOLOGÍA,

C Ponzinibbio, MS Lima, V Di Girólamo, G Laguens, MV Strada, M Laguens, C Bergna, P González

Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Introducción

En el año 2009 se inició el presente Proyecto con el objetivo primordial de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Patología, y como objetivo secundario promover el reclutamiento de nuevos recursos humanos para la docencia y la investigación universitaria

Teniendo en cuenta el cuerpo de conocimiento bibliográfico pertinente e la educación Superior, particularmente la Educación Médica, la tendencia derivada de conceptos de capacitación por competencias y el profesionalismo en la necesidad de una enculturación particular médica, y por otro lado, la conveniencia de centralizar en el trabajo personal del educando el proceso de enseñanza-aprendizaje inserto en los patrones culturales actuales, se desarrolló un Proyecto de Innovación Pedagógica para la Asignatura.

Los resultados de la primera etapa y parte de la prueba piloto ya se presentaron en trabajos previos.

Se presentan a continuación los resultados de la etapa completa de la denominada prueba piloto y una evaluación preliminar en los alumnos del curso actual

MM. Para la prueba piloto se realizó la inscripción voluntaria de alumnos en el curso 2010 se realizó una prueba piloto con un grupo intervenido pedagógicamente. La actividad áulica se desarrolló según los siguientes modelos. 1) Teóricos participativos, divididos en dos fases: exposición docente y propuesta de consignas vinculantes con temas de actualidad desarrollar por los educandos. 2) Portafolio de Aprendizaje: con la construcción de sitios web para Patologías Cardiovascular y Digestiva. 3) Aprendizaje basado en la resolución de problemas: Patología del Aparato Respiratorio. 4) Juego de roles: Nódulo de mama. Los alumnos del grupo intervenido realizaron 5 talleres : Preparación Histológica, Inmuno-histoquímica, Cultivos Celulares, Experimentación Animal e Informática. Como actividad final se propuso el diseño, realización y presentación de un trabajo experimental por parte de cada subgrupo

Además de la evaluación continua des-formalizada por los docentes intervinientes, se realizó un coloquio al final del ciclo lectivo, a libro abierto y sobre un tema sorteado previamente con una hora de anticipación por alumno.

Tanto educandos pares como los docente intervinientes actuaron como evaluadores. Se evaluaron los siguientes ítems: Comprensión del tema, Claridad de concepto, Lenguaje, Capacidad de síntesis, Actitud ante el auditorio y Recursos didácticos. Finalmente se realizó una encuesta de satisfacción entre los educandos del grupo intervenido. En la misma se solicitó expresen su valoración sobre: Estructura global del curso, Presentación de temas, Correspondencia con las consignas, Actitud docente, Capacidad docente y Compromiso docente. Se les solicitó también que asignen un orden de prioridad de satisfacción para las variantes de actividad áulica empleadas y los talleres prácticos realizados. Se incluyó un sistema FODA y la posibilidad de agregar comentarios.

Para los alumnos del año en curso se realizó una encuesta sobre fuentes de estudio durante la parte del curso en desarrollo

Resultados:

Todos los educandos del grupo intervenido realizaron el trabajo de investigación en forma adecuada. Al coloquio sólo se excusó un educando del grupo intervenido. En la evaluación del coloquio, la evaluación por pares resultó superior a la evaluación docente. En todos los casos la evaluación fue de muy buena a superior.

En la encuesta de satisfacción todos los alumnos destacaron con la máxima calificación la actitud, capacidad y compromiso docente. De las variantes áulicas destacaron el portafolio de aprendizaje y el juego de roles como variantes que más estimulantes. En el análisis FODA en promedio se señaló como principal fortaleza el compromiso docente, como debilidades la falta de evaluación formal parcial. Como amenaza principal la falta de tiempo y en oportunidades el hecho de vislumbrar una aproximación diferente, personalizada y creativa al estudio

2011 Noviembre, 3(1): 2-2

un curso de apoyo paralelo

En la encuesta sobre fuentes de estudio realizada en los alumnos del ciclo lectivo actual, se destacan dos hechos, el 58 % estudia sobre fotocopias de textos, y el 23 % de los alumnos realiza

Conclusiones.

La aplicación de una metodología innovadora a un grupo reducido de alumnos ofreció la oportunidad de evaluar la mejora del rendimiento al enfatizar el trabajo en el alumno, Generó un mayor compromiso docente y ofreció herramientas para la aplicación en cursos siguientes. Del grupo intervenido se destaca que dos alumnos decidieron continuar en prácticas de investigación.