

2011 Noviembre, 3(1): 2-2

Falencia en la lecto comprensión de los alumnos del Plan Anual de la Cátedra de Infectología, carrera de Medicina, 2010

Stagnaro JP, González Ayala SE

Cátedra de Infectología, Facultad Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata

Introducción

Para los Alumnos del Plan Anual de la Cátedra de Infectología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata, uno de los requisitos para la aprobación del Curso es la presentación escrita y oral de un trabajo de investigación bibliográfica individual (TIBI), en el contexto de la resolución de un problema infectológico asignado cuando el Alumno se inscribe (febrero-marzo). Para el mismo se entrega la Guía con un instructivo con las normas básicas de elaboración como referencia. El instructivo es similar a los requeridos por las revistas científicas.

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio descriptivo, retrospectivo, de la primera corrección del TIBI correspondiente a los Alumnos del Curso del Plan Anual del año 2010. Se evaluaron: ortografía, nomenclatura microbiológica según Manual de Bergey (NM), redacción, léxico, sintaxis; número de citas bibliográficas presentadas discriminando por publicaciones periódicas y libros según las Normas de Vancouver (NV); necesidad de corrección de la NM; realización de tutoría previa; calificación en la primera corrección; y, número de correcciones necesarias para aprobar el TIBI.

Se utilizó el programa SPSS v 19.0 para la presentación y análisis de los datos. Se resumieron: a- las variables cuantitativas discretas en mediana y rango y b- Las variables cualitativas en porcentajes.

Resultados

Se evaluaron 63 planillas de corrección primaria. En la Tabla 1 se presentan los resultados.

Tabla 1. Ortografía, nomenclatura microbiológica, redacción, léxico y sintaxis

Variables	Adecuado		Parcialmente adecuado		No adecuado		Total
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Ortografía	9	14,3	19	30,2	34	54	62
Nomenclatura microbiológica	19	30,2	17	27	27	42,9	63
Redacción	21	33,3	15	23,8	27	42,9	63
Léxico	22	34,9	15	23,8	26	41,3	63
Sintaxis	21	33,3	15	23,8	27	42,9	63

El 15% (10/62) de los alumnos presentó las referencias bibliográficas según las NV de forma adecuada, aunque el 88,9% (56/62) tuvo que realizar varias correcciones a la misma.

El 95,2% (60/62) de los alumnos cumplieron con el número total de citas (entre 20 y 50); la mediana de citas bibliográficas: 24; un 77,8% (49/63) entre 20 y 29 citas; la mediana de publicaciones periódicas: 15, rango entre 6 y 25. El 84,1 (53/63) alcanzó el número total de citas de libros (máximo tres).

El 33,3% (21/63) no cumplieron con los requisitos para ser calificados en la primera corrección. El 46% (29/63) necesitó de dos correcciones, pero sólo un alumno superó el máximo fijado por la cátedra (seis revisiones en total). Únicamente un alumno cumplió con la tutoría previa.

Conclusión

La realización del TIBI es una herramienta más en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el ejercicio de la profesión: aprender a interpretar y redactar trabajos científicos. La baja adecuación en aspectos inherentes como son la nomenclatura microbiológica y las NV demuestra la falencia en la lectocomprensión.

La etapa previa de tutoría es fundamental para tener una primera visión, orientación y diseño y ulterior revisión presencial del trabajo (acompañamiento del proceso); la mayoría de los

2011 Noviembre, 3(1): 2-2

alumnos desaprovecharon esta fase, concordante con la cantidad de alumnos no calificables en la primera evaluación escrita del TIBI.

Referencias

MAZARRO, A., GOMAR-SANCHO, C., y PALES – ARGULLOS, J.: “Implementación de un laboratorio de habilidades clínicas centralizado en la Facultad de Medicina de la Universitat de Barcelona. Cuatro años de experiencia” en *Educación Médica*, V. 12 N. 4, Diciembre de 2009, Barcelona; VAZQUEZ-MATA, G. y GUILLAMET-LLOVERAS, A.: “El entrenamiento basado en la simulación como innovación imprescindible en la formación médica”, *Educación Médica*, V. 12 N. 3 Año 2009, Barcelona; GOMAR-SANCHO, C., y PALES – ARGULLOS, J.: “¿Por qué la simulación en la docencia de las ciencias de la salud sigue estando infrutilizada?”, *Educación Médica*, V. 14 N. 2, Año 2011, Barcelona; MURO SANS, J. A.: “Simulación como solución a las nuevas necesidades en el mundo sanitario”, en *Hacia nuevos modelos de enseñanza.- aprendizaje en ciencias de la salud*, Jornadas de la Sociedad de Educación Médica de Euskadi (SEMDE), Bilbao, Año 2010; GARRIDO-SANJUAN, J. A.: “Entrenamiento basado en la simulación como medio de prevenir conflictos éticos en el proceso enseñanza-aprendizaje” en *Educación Médica*, V. 13 N. 1, Marzo de 2010, Barcelona; RUIZ CASTILLO, G. y VAZQUEZ MATA, G.: “El entrenamiento quirúrgico basado en la simulación, ¿una necesidad o una moda?” en *Educación Médica*, V. 12 N. 3 Año 2009, Barcelona; CHAVES, J. La simulación como herramienta de aprendizaje continuo, DPM 2008

Texto