

2011 Noviembre, 3(1): 1-1

ENSEÑANZA INTEGRADA: OPINIÓN DE LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNLP.

Andrini L, Furnus C, García A, Fernández Blanco A, García M, Inda A, Errecalde A.

Cátedra de Citología, Histología y Embriología "A". Facultad de Ciencias Médicas. UNLP.

Los alumnos de primer año del ciclo lectivo 2011, cursaron durante el mes de Agosto, a modo de prueba piloto el "Módulo de Integración". Durante tres semanas se abordaron los contenidos de Anatomía, Histología y Embriología del aparato respiratorio y cardiovascular. La estrategia utilizada consistió en el dictado de clases teóricas y prácticas sobre cada uno de los temas con una articulación horizontal entre las tres asignaturas. El propósito del presente trabajo fue conocer la opinión de los alumnos participantes sobre esta estrategia de enseñanza- aprendizaje integrada, con el fin de optimizar la misma y ser aplicada a lo largo de la Cursada en años subsiguientes. Al finalizar el módulo se administró una encuesta anónima y semiestructurada a todos los alumnos (n= 174), para que calificaran de manera cuantitativa y de forma cualitativa, a través de opiniones y sugerencias, distintos aspectos de esta metodología de trabajo. Fueron analizadas la totalidad de las encuestas considerándose para cada inciso las siguientes equivalencias: 10 puntos excelente; 9-8 puntos muy bueno; 7-6 puntos Bueno; 5-4 puntos Regular y 3-0 puntos Malo. Las opiniones y sugerencias puntualizaron aspectos positivos y negativos de esta estrategia de enseñanza aprendizaje integrada. En conclusión la experiencia para la mayoría de los alumnos fue altamente satisfactoria, sin embargo sugirieron mejoras en varios aspectos fundamentalmente organizativos. Las opiniones vertidas por los alumnos constituyen elementos invaluable para optimizar las tareas docentes y el aprendizaje.