

2012 Noviembre, 3(2): 1-1

## **Educación para la Salud: sus espacios en los diseños curriculares de formación docente**

Autores: Candreva, A.; Cerasa, S.; Susacasa, S.; Azanza, M.; Rosella, S.; Susacasa J.M.

Lugar de Trabajo: Dpto de Pedagogía Médica FCM-UNLP

E-mail de contacto pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar

### **Introducción**

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Incentivos a la investigación: "Formación pedagógica de los equipos de salud y educación, para desarrollar su rol de educadores para la salud, de acuerdo a las demandas sociales emergentes, en el ámbito de influencia de la UNLP" dirigido por la Prof. Dra Anna Candreva.

### **Objetivos**

Nuestro propósito es conocer las demandas de los docentes a la formación pedagógica recibida para un abordaje, apropiado, de las problemáticas específicas en la enseñanza de la EpS.

### **Materiales y Métodos**

Se diseñaron, aplicaron y analizaron encuestas semi estructuradas, de carácter anónimo, que fueron contestadas por personal docente (n: 135) del nivel de educación inicial y educación primaria básica del sistema educativo. De las encuestas realizadas a los docentes seleccionamos para el presente trabajo las siguientes preguntas:

- o Durante su formación de grado ¿se abordaron desde una perspectiva pedagógica o no, contenidos de EpS?
- o La institución educativa donde se desempeña ¿Tiene espacio/s curricular/es destinado/s a abordar temas relacionados con la Educación para la Salud?

### **Resultados**

Del análisis realizado se desprende que el 50% de los docentes, en el ejercicio de la enseñanza en distintos niveles del sistema educativo, han manifestado haber obtenido formación en temas vinculados a la EpS. Un 38,8% han manifestado "NO haber recibido formación alguna en EpS" y no contesta, o desconoce si en su formación de grado han abordado contenido relacionados a EpS, el 11,2% restante de los docentes encuestados.

El 38,8% de los docentes señalan que en la institución educativa donde ejercen la docencia han implementado espacios curriculares específicos para el abordaje de contenidos de EpS. Un 22,2% de los docentes señalan que no existen espacios definidos para el abordaje de tales contenidos y el 38,8% restante no sabe o no contesta.

### **Conclusión**

Siguiendo nuestra línea de investigación hemos observado que, las demandas de los docentes dejan expuesta la urgente necesidad de generar espacios específicos en la formación de grado de temas vinculados a la Educación para la Salud, ya que son los que deben abordar tales contenidos.