

2012 Noviembre, 3(3): 1-1

Formación docente continua: "Un espacio del curriculum médico"

Autores: Susacasa S, Candreva A

Lugar de Trabajo: Departamento de Pedagogía Médica. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de La Plata.

Resumen

El Departamento de Pedagogía Médica de la FCM de la UNLP pretende mejorar la enseñanza de las ciencias médicas y sus demandas sociales a través del Programa "Formación docente continua para integrantes del equipo de salud", el servicio de consultorías y tutorías.

Sin embargo, del análisis de documentos y registros relativos a planificaciones didácticas, evaluaciones, resultados de entrevistas semiestructuradas, grupos focales consultorías individuales, etc implementados por el Departamento el marco del Proyecto "Formación pedagógica del Equipo de Salud..", se deduce que **el tipo de formación docente más difundido en la FCM continúa siendo no formal (53% no acreditada), reproduciendo modelos de las cátedras o autodidactas (72%). Se observa escasa capacitación docente continua: 4 de 5 (81%) no se capacitaron durante el último bienio; 32% (1 de 3) no interactúa con material pedagógico o lo hace ocasionalmente (9% nunca).**

Esto se contrapone a la dedicación para la formación en la especialidad de postgrado, por lo que resulta coherente que los ámbitos en que los docentes refieren sentirse más preparados para el ejercicio profesional sean 39% médico asistencial, 35% docencia y 26% investigación.

Hay una correspondencia entre el tipo de formación docente y las propuestas educativas, más allá de las expresadas en el curriculum de la carrera de Medicina. En las propuestas pedagógicas, raramente se encuentra generación de situaciones educativas que requieran del ejercicio de toma de decisiones, resolución de problemas, con actitudes específicas de la identidad médica; así como situaciones de enseñanza aprendizaje tendientes a la formación de autoaprendizaje y educación continua. Es marcada la falta de instrumentos de evaluación de la interacción dinámica entre los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, al igual que de estos dos últimos por separado.

Los requerimientos actuales a los docentes de las ciencias de la salud incluyen asumir tareas académicas para las que no han recibido capacitación formal. Para mejorar la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Médicas deberían desarrollar estrategias de enseñanza apropiados a sus contenidos disciplinares específicos. Para que las mismas sean exitosas, se requiere la formación básica pedagógica integral y el desarrollo continuo del profesorado atendiendo sus particularidades a través de interdisciplinariedad.

Fecha de Recepción: 12 de julio del 2012

Fecha de Presentación: 15 de noviembre del 2012