

HERRAMIENTAS 2.0 EN DOCENCIA: EL BLOG COMO RECURSO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE, EXPERIENCIA EN LA CÁTEDRA DE PATOLOGÍA B

Autores: Lima MS, Strada V, Molins G, Ponzinibbio C, Di Girólamo V, Laguens G, González P;

Resumen

Los Blogs son recursos de la web 2.0 que, como herramienta educativa, permiten dirigir el proceso de aprendizaje ligado a competencias como “saber hacer”. Su uso como e-portafolios, permite al alumno generar registros y reflexiones, administrar el conocimiento, presentar tareas individuales y grupales y utilizar recursos multimedia de la web. Queremos mostrar los resultados obtenidos a partir del análisis de una experiencia con Blogs de alumnos en la cátedra de Patología B durante el año 2012. Los alumnos realizaron e-portafolios en dos etapas: con los temas de patología general, en forma voluntario e individual, crearon Blogs. La metodología de trabajo se basó en responder a consignas del docente. Con los temas de patología especial, obligatoria y grupal, crearon Blogs o Sites, a partir de temas propuestos. Presentaron sus resultados como PowerPoint, textos online y multimedia, seleccionados a partir de diferentes fuentes. Los docentes actuaron como tutores-guía. Se seleccionaron solo los Blogs de la primera etapa. Se evaluaron alfabetización digital; búsqueda, selección y síntesis temática; uso de elementos multimedia; fuentes; organización y apariencia del blog; cumplimiento con tiempos y pautas y desempeño en la etapa grupal. Se crearon 28 Blogs. En los cuales se observó: buen manejo de la tecnología; adecuada capacidad de búsqueda y selección, con variable la capacidad de síntesis; uso pertinente de multimedia; creatividad y buena organización y apariencia. La fuente principal fue el libro de Patología General. El estímulo motivador del docente generó gran compromiso por parte del alumno. En los trabajos grupales, la colaboración entre alumnos no fue homogénea. El Blog resultó una buena herramienta educativa para la realización de e-portafolios de aprendizaje del alumno, permitiendo la adquisición de capacidades de búsqueda, selección y en algunos casos síntesis, además del estímulo de la creatividad. A diferencia del trabajo individual, en el trabajo colaborativo, no hubo un buen desempeño de todos los alumnos del grupo, debido tal vez a la falta de una real colaboración entre los integrantes. Asimismo se observó que la motivación y acción tutorial por parte del docente incidieron en forma positiva en los resultados. No se observaron dificultades en el manejo de la tecnología.

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13