

EL ROL DEL MÉDICO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL Y DEL ADOLESCENTE

Autores: Martorella, Ana María;

Resumen

Este trabajo se refiere a la experiencia profesional, de una médica pediatra y especialista en psiquiatría infanto juvenil, en Educación Sexual en escuelas de educación primaria y de educación especial, desde 1988 a 1997. Dichas actividades estuvieron dirigidas tanto a alumnos púberes y adolescentes, como así también a padres de alumnos de diferentes niveles educativos y socio económicos, y capacidades cognitivas; y a docentes y a personal de gabinetes psicopedagógicos. La modalidad implementada preferentemente ha sido la de talleres creativos a partir del diagnóstico de situación de la población participante (ej. buzón de preguntas, actividades plásticas, etc.), seguido de aportación de información científica adecuada en relación a anatomofisiología genital, caracteres sexuales secundarios, afectividad, ETS, métodos anticonceptivos, gestación y parto; mediante estrategias pedagógicas tales como Educación no formal extra-programática (demanda espontánea); Aprendizaje Significativo, Cognoscitivo social, Asociacionista; Evaluación diagnóstica inicial y sumatoria; promoción del Sentido de propiedad y privacidad. Entre los objetivos propuestos se cuentan Libertad de goce sexual, Desarrollo de la capacidad de discernimiento, Discernimiento entre "salud" y "enfermedad", Elección responsable, Prevención de Abuso Sexual Infantil. Se complementó la actividad con Música de relajación (ej. Sonidos de agua), proyección de videos, láminas, slides, Registro fotográfico (autoevaluación) y Registro en audio (autoevaluación). Se pudieron observar resultados tales como Generación de agentes comunitarios multiplicadores, Cambio de conductas en púberes y adolescentes (ej. Planificación familiar de sus padres), Cambio de mentalidad fragmentada o parcial en padres, Resistencia marcada en personal docente (intelectualización?, represión?, asimilación deformante?), Dificultad en trabajo interdisciplinario, Necesidad de un Educador Especializado, Planificación asistemática e innovadora, Traducción científica del conocimiento popular, Motivación personal del alumno, Interés por la lectoescritura, facilitación de Operaciones abstractas. Se puede concluir que estos talleres han favorecido la Identificación sexual como consecuencia del logro de pensamiento Formal Reflexivo y evolución intelectual por parte de los alumnos, en contraposición a Asimilación deformante de los docentes frente a los nuevos paradigmas (ej. Autoexclusión del proceso pedagógico).

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13