

## **PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN PARA UN DEPARTAMENTO DE CIENCIAS MORFOLÓGICAS**

Autores: Cónsole G.M.;

### **Resumen**

La Universidad se enfrenta al reto de reestructurar las clásicas funciones que se le asignan: Docencia, Investigación, Extensión, Asistencia y Gestión. Se plantea la necesidad de crear una organización viable, pertinente y eficiente, con adecuación a un mundo tan cambiante. Objetivo: hacer una propuesta de planificación para un Departamento de Ciencias Morfológicas a aplicar en Facultades de Medicina nacionales o latinoamericanas y lograr un Médico General que brinde una buena atención primaria, con capacidad para resolver los problemas clínico-quirúrgicos básicos en la prevención-atención de la salud, con disposición para lograr cambios conductuales, buen nivel de formación científica, permanente educación de post-grado y respeto por la dignidad del paciente como Persona. Resultados: se redimensiona un modelo Departamental equilibrado para anular el diagrama Cátedras vs. Departamento. Se enuncian objetivos y actividades de docencia, investigación, extensión y gestión. Se desarrollan los criterios de integración horizontal y vertical dentro del sistema. Se consigna capacidad áulica y recursos humanos básicos. Se muestra un cronograma de actividades a desarrollar y una actualización de las estrategias docentes a aplicar. Se enumeran los recursos didácticos mínimos y un modelo de evaluación Departamental: continua, sumativa, formativa, formadora y diagnóstica. Se propone un modelo de Memoria Anual Departamental. El cambio curricular no se concluye nunca, siempre habrá una brecha entre el modelo ideal y el real. No todo se soluciona cambiando la estructura, es necesario verificar con certeza en qué medida las pretendidas ventajas funcionan y qué perjuicios ocasionan sus limitantes. El aprendizaje de la Estructura implica el logro de pautas conductuales formativas: conocimientos (saber), habilidades-destrezas (saber hacer) y actitudes-hábitos-valores (saber ser). Conclusiones: 1. Misión de la Facultad de Ciencias Médicas y Perfil del Médico General (CONEAU). 2. Modelo de Departamentalización: equilibrio entre Departamento vs. Cátedras. 3. Objetivos Departamentales. 4. Actividades Departamentales: Docencia-Investigación-Extensión-Gestión. 5. Integración horizontal y vertical dentro del sistema. 6. Actualización de las estrategias educativas. 7. Evaluación Departamental del proceso de enseñanza-aprendizaje: continua, sumativa, formativa, formadora y diagnóstica. 8. Producción Departamental científica

*Fecha de Recibido: 10-12-13*

*Fecha de Publicación: 20-12-13*