

LA SIMULACIÓN MÉDICA COMO NUEVA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Autores: Odicio Mori J; Feller C; Busquets M; Fontana A.; Urrutia I; Salas MA;

Resumen

El Ministerio de Educación de la Nación Argentina estableció en la Resolución N° 1314 los contenidos curriculares básicos necesarios para lograr el desarrollo de aquellas competencias que aseguren un ejercicio profesional eficiente. Entre los diferentes estándares a alcanzar existen una serie de procedimientos que el alumno debe saber realizar, algunos de ellos de carácter invasivo. Los simuladores en la enseñanza de la Medicina surgen como un recurso pedagógico innovador especialmente en facultades de alta matrícula como la nuestra con una elevada relación alumno/paciente. Más importante aún, la Simulación médica permite la adquisición de habilidades clínicas sin comprometer la seguridad del paciente. Con el fin de implementar la Simulación como herramienta pedagógica se construyó un Hospital de Simulación que cuenta con una amplia gama de simuladores de baja y alta fidelidad ubicados en distintos escenarios que recrean los ámbitos de la práctica médica. Si bien el hospital y los simuladores son elementos básicos en este proyecto, tanto o más importante es contar con un plantel docente comprometido en la tarea. La Simulación significa un desafío para los docentes quienes deben entrenarse en nuevas metodologías de enseñanza y evaluación. Sin el compromiso de los docentes, la incorporación de esta herramienta a la curricula sería imposible de llevar a cabo. Nuestros objetivos fueron: 1) Establecer el grado de conocimiento que, sobre la Simulación médica tenían los docentes de la facultad. 2) Evaluar el nivel de aceptación en la futura utilización de este recurso. Se elaboró una encuesta anónima de 10 preguntas con respuestas de opción múltiple destinada al plantel docente de todas las cátedras. Se recibieron 333 encuestas respondidas. Entre los datos más significativos está el hecho de que el 71% desconocía lo que era la enseñanza de la medicina basada en Simulación aunque un 52% declaró conocer alguna técnica de Simulación clínica. Como dato a resaltar, el 73% expresó desconocer las competencias médicas exigidas por la Res 1314, y las técnicas de enseñanza (80%) y evaluación de esas competencias (79%) utilizando la Simulación. El dato más positivo fue que el 91% estaba dispuesto a aprender las técnicas de simulación y el 85% a aplicarlas en sus cátedras. La encuesta indica que contamos con un plantel docente dispuesto a avalar esta nueva metodología pedagógica.

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13