

IMPLEMENTACIÓN DE MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA DE OJO Y OÍDO.

Autores: Getar A.; Egües M. E.; Gómez S.O.; Ajmat C; Almendro G; Caram M.; Valverde M.;

Resumen

La complejidad histológica de ojo y oído es un punto crítico para su aprendizaje, lo que se evidencia en los exámenes finales escritos. Para motivar su estudio y mejorar el rendimiento académico de los alumnos se implementó un Módulo de Autoaprendizaje. Se elaboró material impreso con objetivos, contenidos, metodología, cronograma de actividades y bibliografía recomendada. Presenta dos problemas (uno de ojo y otro de oído) para estimular búsqueda de información y el logro de los objetivos. Se desarrolló en 5 semanas. El docente tuvo rol de consultor. La evaluación del aprendizaje se realizó en el examen final escrito. Objetivos: a) valorar el impacto en los alumnos de la implementación de esta estrategia; b) evaluar, a través del análisis de exámenes finales escritos, el rendimiento académico de los alumnos que cursaron con estrategia de autoaprendizaje y de los que cursaron en forma tradicional. Metodología. En 2010, al finalizar el módulo se aplicó un cuestionario anónimo a los alumnos (n= 240). Variables estudiadas: a) adquisición de nuevos conocimientos, b) estrategia utilizada, c) logro de los objetivos, d) rol del docente, e) calificación asignada y f) opiniones y sugerencias. Se analizaron los ítems de ojo y oído en 168 exámenes finales escritos de alumnos que cursaron en 2009 con metodología tradicional y rindieron de noviembre 2009 a julio 2010, y 193 exámenes finales escritos de alumnos que cursaron con autoaprendizaje y rindieron de noviembre de 2010 a julio de 2011. Resultados. El 90% de los alumnos contestó el cuestionario. El 96% adquirió nuevos conocimientos. El 91% consideró adecuada la estrategia. El 90% consideró que lograron los objetivos. Para el 84% el docente cumplió su rol. Promedio de calificación 7.67. El 70% opinó que le permitió aproximarse a situaciones de la futura práctica profesional. Con respecto a las respuestas en los exámenes finales escritos: con metodología tradicional: 1) sobre Ojo: 51% correcto, 49% incorrecto. 2) Oído: 55% correcto, 45% incorrecto. Con autoaprendizaje: 1) Ojo: 54% correcto, 46% incorrecto. 2) Oído: 61% correcto, 39% incorrecto. Conclusiones: la aplicación de la estrategia fue positiva. Permitted un aprendizaje significativo y una aproximación a la práctica profesional. Se aprecia una mejora en el rendimiento académica, aunque las diferencias porcentuales son mínimas.

Objetivos

El objetivo primario de este estudio clínico consiste en desarrollar un método simplificado, rápido, claro y preciso en la evaluación primaria de los pacientes en estado de coma agudo, ya que una diferencia de minutos puede costarle la vida al paciente o dejar daños irreparables.

Materiales y Métodos

Se realizó evaluación clínica de los pacientes que ingresaron a una clínica privada de la ciudad de La Plata, desde el mes de enero hasta agosto del corriente año. Se priorizó la importancia de realizar un diagnóstico categórico del coma en dos pasos, a saber:

- a) La interpretación fiel de un número limitado de signos físicos que reflejan la integridad o deterioro del encefalo a distintos niveles.
- b) Determinar si ese daño es estructural y / o metabólico.

Resultados

Se analizaron pacientes con alteración del estado de conciencia, lo que estableció como diagnóstico final estado de coma agudo, basado en la evidencia objetiva de las respuestas o no a diversos estímulos y definidos operativamente al pie de la cama del paciente, que luego fueron confirmados por estudios paraclínicos.

Conclusión

Este material sirve para ayudar a los médicos y estudiantes a identificar qué es lo que requiere su principal atención en la evaluación primaria de un paciente en estado crítico. "Una imagen vale más que mil palabras".

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13