

Pedagogía Médica: soporte de la formación docente específica en Ciencias de la Salud

Autores: Susacasa, S.;

Resumen

En la Declaración Mundial sobre Educación Superior de UNESCO (1998) se exponen las misiones de la Educación superior respecto de la educación, la formación y la investigación contribuyendo al “desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad” y sus funciones éticas, de autonomía, de responsabilidad y de anticipación con el objetivo de dar respuesta a las necesidades presente y futuras de la sociedad, formando individuos autónomos y críticos, con un criterio moral propio, capaces de hacer frente a los problemas que plantea la humanidad. A pesar de las condiciones favorecedoras de cambio, se evidencia un desajuste entre el “modelo médico ideal” (el propuesto por las carreras médicas), el “modelo médico real” (el que se forma) y el “modelo profesional demandado” por los sistemas de salud. La implementación y evaluación del cambio curricular requieren la formación docente apropiada, basada en la teoría de la enseñanza y la investigación educativa en Pedagogía Médica. En ese marco se propuso la tesis de doctorado uno de cuyos objetivos fue analizar la capacitación docente disponible y la manifestada como deseable por los médicos, en función de la problemática de la enseñanza de la medicina. Metodología: luego de una primer etapa en que se requirió recrear el estado actual del conocimiento abordando la cuestión pedagógica general, la pedagogía universitaria y finalmente la Pedagogía Médica, acotándose áreas específicas de interés, se realizó un estudio cualicuantitativo, prospectivo, triangulando entrevista semiestructurada (n: 99) y en profundidad (n: 4) y grupos focales (n: 2) a los docentes de las ciencias médicas. Conclusión: las demandas a los docentes de las ciencias de la salud (CS) incluyen asumir tareas académicas para las que no han recibido capacitación formal. Para mejorar su enseñanza-aprendizaje deberían encontrar espacios generadores de estrategias de enseñanza apropiados a los contenidos disciplinares específicos. Su éxito requiere la formación básica pedagógica integral y el desarrollo continuo del profesorado, atendiendo interdisciplinariamente sus particularidades. La formación docente apropiada para la enseñanza de las CS se funda en la adecuada respuesta a las demandas de los profesionales de la salud en ejercicio de dicha enseñanza y en los aportes de los maestros de escuelas de medicina, ambos en concordancia con los principios de la Pedagogía Médica.

Fecha de Recibido: 10-12-13

Fecha de Publicación: 20-12-13