

2016 Mayo, 6(2): 1-1

## **PRESENTACION DE UN ESTUDIO DE INTERVENCION DE ESTRATEGIAS DE REFUERZO PEDAGOGICO EN UNA POBLACION DE ALUMNOS DE ANATOMIA**

*San Mauro M, Vaccaro S, Busquest M, Gomez C, Camerini F.*

*Catedra de Anatomia B, mariosanmauro@yahoo.com.ar*

### **Introducción**

Los nuevos paradigmas en la educación médica, se orientan a un modelo constructivista, en el que los estudiantes no solo participan sino que además puedan desarrollar un pensamiento crítico que les permita la autoformación ulterior. En ese sentido, es posible determinar algunas características personales de adherencia al estudio, en pos de aplicar estrategias personalizadas para un mejor rendimiento. En esta comunicación presentamos nuestro estudio de estrategias de intervención a alumnos con adherencia inferior a la media del grupo.

### **Objetivos**

Este trabajo tiene como objetivo responder a tres presuntas: 1) ¿Es útil conocer el nivel de adherencia al estudio de nuestros alumnos? 2) ¿Sirve, para mejorar el rendimiento, aplicar estrategias personalizadas? 3) ¿Es posible pensar estrategias de enseñanza flexibles según las características de la población de estudiantes? Tipo de estudio: Prospectivo, de intervención, a dos años.

### **Material y métodos**

Se diseñó una encuesta auto aplicada para calcular, a través de una escala de Linkert, el nivel de adherencia de los estudiantes. En ella 19 puntos es el mínimo de adherencia posible y 76 puntos es el máximo. Como se requieren los datos personales de los participantes, un consentimiento informado será aplicado. Se calculará el promedio y a los participantes por grupo se los dividirá en dos grupos: 1) intervención, 2) control. Al grupo 1 se realizarán diferentes intervenciones de refuerzo. El rendimiento será evaluado en relación a la nota de los exámenes parciales y finales y las fechas necesarias para lograrlo.

**Palabras claves:** educación médica, anatomía, enseñanza de anatomía