

2016 Junio, 6(3): 1-1

## **EDUCACION PARA LA SALUD: ESPACIO CURRICULAR OPTATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA**

SusacasaS.; Candreva A.; CerasaS.; Azanza, M.

Departamento de Pedagogía Médica, Facultad de Ciencias Médicas UNLP. Calle 60 y 120  
pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar

### **Introducción**

La educación para la salud adquiere relevancia en los programas, institucionales internacionales. Estos se orientan a promover un mayor nivel de salud en la población.

Sin embargo las problemáticas vinculadas al campo de la educación para la salud, de acuerdo con los informes epidemiológicos, no están mejorando. Aún más, la situación se vuelve más crítica.

En nuestro país las demandas sociales expresan la urgente necesidad de instalar la Educación para la Salud en espacios educativos y de salud, formales y no formales. Las representaciones sociales, en nuestra cultura, centran su mirada en el médico como el poseer de los saberes del área. Por ello, luego del reconocimiento de este vacío curricular, en el año 2009 se propuso desde el Departamento de Pedagogía Médica, como optativa la materia: Educación para la Salud, entre cuyos contenidos básicos se abordan: Educación, Salud y Educación para la Salud (EpS) Promoción de la Salud.

Los escenarios de educación para la salud: la EpS en la escuela. La EpS en los servicios sanitarios. La EpS en los medios de comunicación. Educar y comunicar.

Las propuestas de enseñanza en EpS: sus componentes. Contenidos de la enseñanza y sus tipos. Marco metodológico: estrategias de trabajo grupal aplicadas a la EpS. Evaluación, sus diferentes concepciones y funciones.

Etapas evolutivas de los sujetos que aprenden: vulnerabilidad, situaciones y comportamientos de riesgo. Medidas preventivas fundamentales para cada etapa.

Educación Sexual Integral (ESI). Alimentación saludable. Trastornos de la alimentación. Medio Ambiente: educación ambiental (el medio urbano). Accidentología: accidentes domésticos. Educación vial.

Drogadependencia. Educación para el ocio y el consumo. Promoción de actividades recreativas. Violencia.

Desde la incorporación de este espacio curricular, como materia electiva del Plan de estudios de Medicina, hasta el presente ciclo académico (2015) hemos contado con 381 estudiantes inscriptos.

### **Objetivo**

Dar a conocer las características fundamentales del espacio curricular Educación para la Salud

### **Material y métodos**

La metodología de la enseñanza se centra en la resolución de problemas. La evaluación se sostiene en la construcción de proyectos de intervención que utilizan la investigación educativa como metodología. Esta favorece el aprendizaje significativo del estudiante.

El docente media la construcción del aprendizaje, coordina y guía este proceso. Para ello se incorporan las Tutorías y/o Consultorías en diferentes instancias del proceso de

enseñanza-aprendizaje (E-A). Se concibe a la evaluación de los aprendizajes como un continuum permanente a fin de comprender la evolución de dicho proceso.

### **Resultados**

Cuantitativamente se evalúan los resultados por: el aumento progresivo de alumnos que optan por esta materia, la cantidad de consultorías y tutorías realizadas por cada alumno: ninguno dejó de asistir a las mismas, aun siendo voluntarias. La construcción de actividades planificadas de EpS, la reflexión crítica acerca del rol que cumplen como efectores de la práctica, la aplicación de la investigación educativa. La posibilidad de optar los involucra como corresponsales del hecho educativo.

### **Conclusión**

La flexibilidad curricular que brinda el Plan de estudios de la carrera de Medicina, posibilitando el diseño de espacios optativos para los alumnos, permitió abordar este campo interdisciplinar.

**Palabras claves:** Educación para la Salud, Interdisciplina, Educación Médica, Pedagogía Médica