EDUCACION PARA LA SALUD: ESPACIO CURRICULAR OPTATIVO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA

Autores: SusacasaS.; Candreva A.;CerasaS.; Azanza, M.
Departamento de Pedagogía Médica, Facultad de Ciencias Médicas UNLP. Calle 60 y 120
pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar

Introducción:

La educación para la salud adquiere relevancia en los programas, institucionales internacionales. Estos se orientan a promover un mayor nivel de salud en la población.
Sin embargo las problemáticas vinculadas al campo de la educación para la salud, de acuerdo con los informes epidemiológicos, no están mejorando. Aún más, la situación se vuelve más crítica.
En nuestro país las demandas sociales expresan la urgente necesidad de instalar la Educación para la Salud en espacios educativos y de salud, formales y no formales. Las representaciones sociales, en nuestra cultura, centran su mirada en el medico como el poseer de los saberse del área. Por ello, luego del reconocimiento del vacío curricular de la misma, propusimos desde el Departamento de Pedagogía Médica, como optativa para el estudiante, la materia: Educación para la Salud.

Objetivo:

dar a conocer las características fundamentales del espacio de curricular Educación para la Salud

Material y métodos

La metodología de la enseñanza se centra en la resolución de problemas. La evaluación se sostiene en la construcción de proyectos de intervención que utilizan la investigación educativa como metodología. Esta favorece el aprendizaje significativo del estudiante.
El docente media la construcción del aprendizaje, coordina y guía este proceso. Para ello se incorporan las Tutorías y/o Consultorías en diferentes instancias del proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A). Se concibe a la evaluación de los aprendizajes como un continuum permanente a fin de comprender la evolución de dicho proceso.

Resultados

Cuantitativamente se evalúan los resultados por: el aumento progresivo de alumnos que optan por esta materia, la cantidad de consultarías y tutorías realizadas por cada alumno: ninguno dejó de asistir a las mismas, aun siendo voluntarias. La construcción de actividades planificadas de EpS, la reflexión crítica acerca del rol que cumplen como efectores de la práctica, la aplicación de la investigación educativa, la posibilidad de optar les hace involucrarse como corresponsales del hecho educativo.

Conclusión

La flexibilidad curricular que brinda el Plan de estudios de la carrera de Medicina posibilitando el diseño de espacios optativos para los alumnos, permitió abordar este campo interdisciplinar.

***Palabras claves**: Educación para la Salud, Interdisciplina, Educación Médica, Pedagogía Médica.*