EXPERIENCIAS EN FORMACIÓN DOCENTE DE AYUDANTES ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

AUTORES: Candreva, A.; Susacasa, S.; Cerasa, S. Azanza, M.

Departamento de Pedagogía Médica, Facultad de Ciencias Médicas UNLP. pedagogiamedica@med.unlp.edu.ar

Introducción:

Desde hace décadas, el Departamento de Pedagogía Médica implementa, sistemáticamente, diversas alternativas de Formación Docente dirigidas a los ayudantes alumnos de esta casa.

Uno de los propósitos básicos es ofrecer diferentes instancias que posibiliten generar las herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales que propendan a la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo sobre el quehacer docente; además de propender a la construcción de la identidad del colectivo docente.

Durante años este Plan de Formación Docente fue implementado de forma presencial, con tres módulos básicos: Rol Docente; Estrategias de Enseñanza y Evaluación, consecutivos y correlativos.

Teniendo en cuenta la excesiva carga horaria de los ayudantes alumnos, por su formación de grado y las prácticas docentes, y la necesidad de adquirir herramientas pedagógicas didácticas, se incorporaron elementos de la Educación a Distancia (Educativa Moodle). Estos, siempre que armonicen con la propuesta pedagógica, facilitan la administración de los tiempos personales.

Los encuentros presenciales son mensuales, teniendo disponible el material de lectura semanalmente, al igual que las actividades prácticas, foros de discusión y otras instancias.

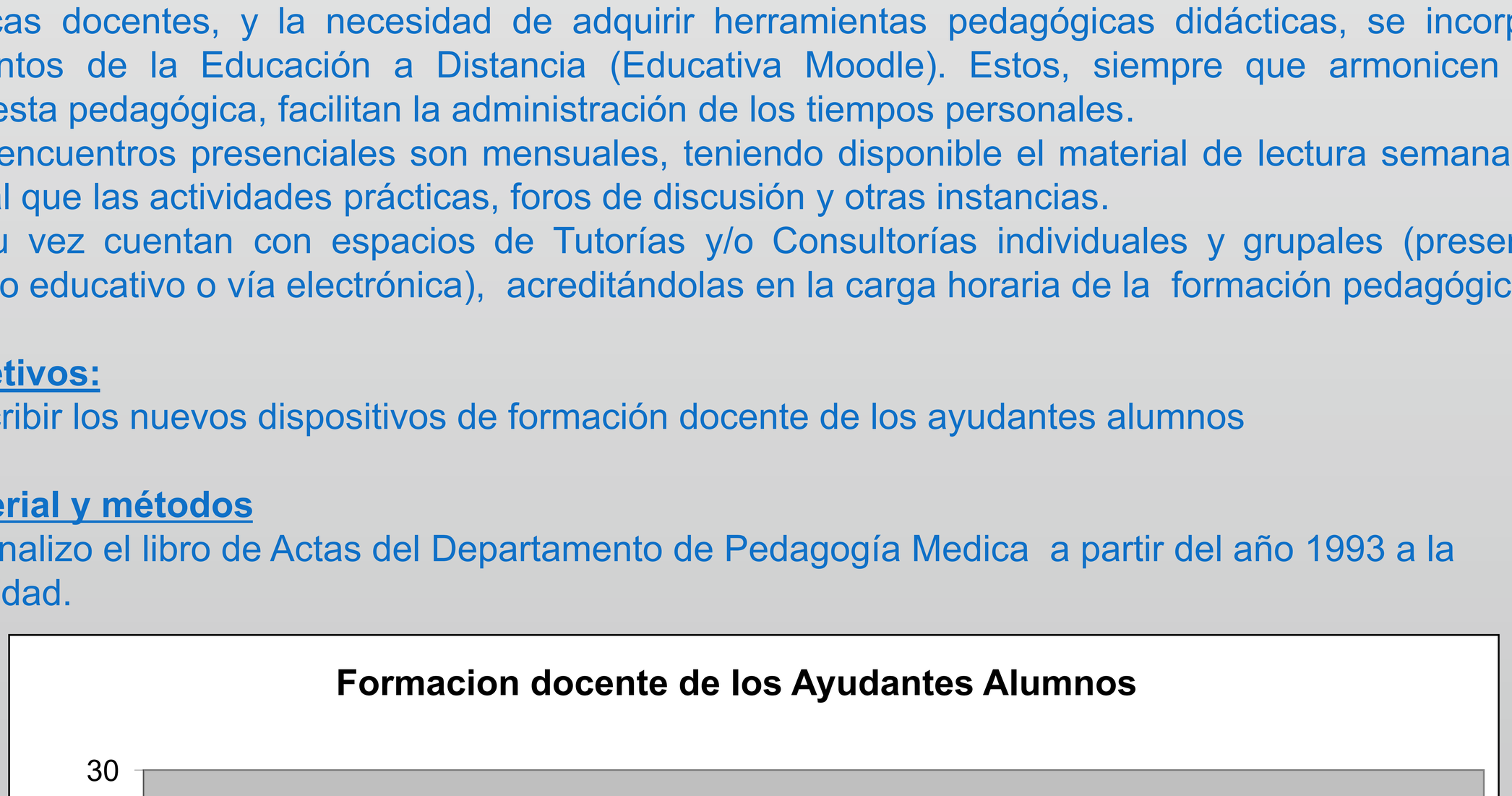
A su vez cuentan con espacios de Tutorías y/o Consultorías individuales y grupales (presenciales, entorno educativo o vía electrónica), acreditándolas en la carga horaria de la formación pedagógica.

Objetivos:

✓describir los nuevos dispositivos de formación docente de los ayudantes alumnos

Material y métodos

Se analizo el libro de Actas del Departamento de Pedagogía Medica a partir del año 1993 a la actualidad.



Conclusiones

Se pudo observar un aumento de la cantidad de ayudantes alumnos que han acreditados los diversos recorridos de formación.

Por lo tanto consideramos apropiada la modalidad de formación docente adoptando estas estrategias didácticas, pero siempre teniendo en cuenta la necesidad de que se articulen con una sólida formación pedagógico-didáctico suficiente para generar la formación de competencias en el ejercicio del rol de ayudante alumno de la Facultad de Ciencias Médicas.