

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

## **IMPACTO DE LA MODALIDAD DE EXAMEN PARCIAL SOBRE EL DESEMPEÑO EN EL EXAMEN FINAL EN LA CÁTEDRA DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNLP.**

*Cattáneo ER, Rosu SA y Quiroga IY.*

*Cátedra de Bioquímica y Biología Molecular. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP*

[silvirosu85@gmail.com](mailto:silvirosu85@gmail.com)

### **Introducción**

Bioquímica y Biología Molecular es una materia de segundo año, del ciclo básico de la carrera de Medicina. Para regularizarla los alumnos deben aprobar dos exámenes parciales y un examen final sumativo e integrador. El examen final se realiza de manera oral, siendo cada alumno evaluado, en principio, por dos docentes en base a los contenidos del programa. Al momento de realizar la evaluación final los docentes notábamos un alto nivel de fallas y desconocimiento de conceptos básicos, dificultades en la expresión oral y en la identificación de conceptos. Esto nos llevó en el año 2015 a modificar la forma de realizar las evaluaciones parciales, cambiando de examen de opciones múltiples a modalidad oral, con el objetivo de enseñar a los alumnos a jerarquizar y racionalizar los conceptos de la materia, y no solo aprender sus contenidos.

### **Objetivos**

Analizar el impacto del cambio de modalidad de evaluación parcial (opción múltiple a evaluación oral) sobre el desempeño de los alumnos en la evaluación final de la cátedra de Bioquímica y Biología Molecular.

### **Materiales y métodos**

Para realizar el trabajo contamos con el registro de notas por fecha de parcial y final de las cursadas 2014 y 2015. Estos datos los agrupamos para poder determinar el número de alumnos que aprueba la evaluación final por mesa examen (organizadas en 4 grupos: noviembre, diciembre, febrero y marzo) y la nota promedio con la que se aprueba. También determinamos si el cambio de modalidad de examen parcial ayudó o motivó a los alumnos a presentarse en las primeras mesas de evaluación final

### **Resultados**

Un mayor porcentaje de alumnos que rindieron el parcial con la modalidad oral se presentaron a rendir en las primeras mesas de final (noviembre-diciembre).

Las notas con las que aprobaron el examen final son ligeramente superiores para los alumnos que cursaron en el 2015.

### **Conclusiones**

Consideramos que el cambio de modalidad en la forma de evaluación parcial preparó de manera más eficiente a los alumnos para rendir el examen final, permitiéndoles adquirir un entrenamiento previo para el formato y objetivos del examen final.