

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN PATOLOGÍA: ANÁLISIS DE AVANCES EN BIENESTAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ponzinibbio C., Lima M.S., Di Girólamo V.T, Strada M.V, Laguens M., Bergna C., González P.H.

Catedra de Patología B, FCM, UNLP

carlopon@gmail.com

Introducción

La decisión de un estudiante de ingresar en la Carrera de Medicina supone una decisión trascendente para el mismo. El aprendizaje y la práctica de la medicina implica una inculturación del todo particular, tanto por el cuerpo de conocimiento, habilidades y destrezas que debe adquirir el educando, así como la complejidad propia de quien será motivo de su atención: el hombre. Dentro del contexto de la pedagogía médica actual, considerando aspectos del constructo inteligencia emocional, se programaron algunas actividades recopilatorias con la intención de programar el favorecimiento de habilidades emocionales en los espacios de curso como vehículo para una mayor dedicación al aprendizaje y disminución de la tensión originada por las múltiples exigencias curriculares.

Objetivos

Evaluar bienestar académico y rendimiento de los alumnos que cursan la Asignatura Patología con el fin de elaborar estrategias de intervención para la optimización del proceso enseñanza aprendizaje en los cursos siguientes.

Materiales y métodos

Se consideró relevante realizar un conjunto de evaluaciones a los estudiantes mediante formularios auto-informados en una cohorte de alumnos correspondiente al curso 2015, y un relevamiento formal en la cohorte 2016. El primero considera el estado del estudiante al tiempo de inscripción en la Cátedra mediante el relleno de un formulario obligatorio en el que se solicitan: edad, año de ingreso, notas de las asignaturas obligatorias rendidas hasta ese momento, motivo para la elección de la Carrera y satisfacción de expectativas.

El segundo formulario, contestado en forma anónima, sigue el cuestionario UWES-s (Utrecht Working Engagement Scale- students) específicamente diseñado para la evaluación del bienestar académico que considera tres dimensiones: Vigor, Dedicación y Absorción, empleando una escala de tipo Likert de 6 niveles de frecuencia temporal.

Luego del segundo parcial se solicitó a los alumnos completaran un tercer formulario especificando la comisión que integraron en el curso y orientado particularmente a conocer la satisfacción con la cursada. Adicionalmente con el fin de evaluar fortalezas y debilidades en las pruebas de evaluación parcial en los alumnos de una segunda cohorte, correspondiente al curso 2016 se realizó un análisis de las respuestas del segundo parcial, considerando individualmente cada una de las situaciones formuladas: elección, etiopatogenia, fisopatología y complicaciones

Resultados

Entre los elementos que se destacan en el formulario de inscripción se ve que el 38 % de los alumnos son residentes habituales de la ciudad, 35 % son alumnos regulares y el 57 % expone su deseo de ayudar al enfermo como motivación principal para la elección de la carrera. La expresión de satisfacción de expectativas en los años previos en la Facultad fue alta en 55 % de los alumnos

El análisis estadístico (Box plots) del formulario UWES relacionado al bienestar académico evidenció a la Dedicación como la dimensión mejor puntuada (5.40) seguido de Absorción (4.18) y finalmente el Vigor (3.83). Dentro de la dimensión Dedicación, se vio a la creatividad como el ítem menos valorado

En conjunto, la observación de las repuestas relacionadas con los conceptos y temas de clases y actividades prácticas mostró una evaluación intermedia por parte de los alumnos (bastante) con una mediana de alrededor de 40 %. En el análisis del segundo parcial de la cohorte 2016 se observó al ítem etiopatogenia con mayor debilidad.

Conclusiones

En un intento abarcativo de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Patología para los alumnos del tercer año de la Facultad, se ha desarrollado previamente un conjunto secuencial y progresivo de actividades con el empleo de diversas intervenciones pedagógicas. Considerando aspectos de la psicología positiva, se han realizado algunas actividades relacionadas al concepto de bienestar estudiantil como factor de contraposición a factores de tensión que surgen durante el proceso académico. Como hechos significativos que potencialmente pueden incidir en el concepto de bienestar, se destacan: dos terceras partes de los educandos no son oriundos de la ciudad, sólo una tercera parte son alumnos regulares y más de la mitad ingresan a la carrera con un objetivo ideal altruista. En conjunto, estos elementos podrían tener una influencia emocional significativa en los educandos. Cuando se analizan las dimensiones relacionadas al concepto de bienestar, se destaca la dedicación como la mejor puntuada, pero notablemente, dentro de la misma, el ítem relacionado a la creatividad recibe menor puntaje. Dadas las características sociológicas de la cohorte, parecería que la dimensión de vigor recibe menos puntaje que el esperable. El análisis detallado de los resultados del segundo parcial en la cohorte de 2016 mostró una declinación en la capacidad de resolver los temas a con la progresión de la cursada, expresando la presión que perciben los alumnos por la multiplicidad de exigencias académicas durante el curso del año a tener en cuenta para la planificación didáctica futura.