Revista de la Facultad de Ciencias Médicas
TERCERA ÉPOCA
Diciembre 2016 | Vol 6 N°5

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

ANÁLISIS COMPARATIVO DE MÉTODOS DE EVALUACIÓN PARCIAL: OPCIÓN MÚLTIPLE VS EXAMEN ORAL, EN LA CÁTEDRA DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS, UNLP

Quiroga IY, Cattáneo ER, y Rosu SA.

Cátedra de Bioquímica y Biología Molecular. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP

silvirosu85@gmail.com

Introducción

Las evaluaciones parciales son un punto importante del proceso enseñanza-aprendizaje siempre y cuando las mismas nos permitan evaluar si se alcanzaron los objetivos planteados. Históricamente la cátedra de Bioquímica y Biología Molecular (BBM) evalúa a sus alumnos por medio de dos exámenes parciales (con 3 intentos cada uno) en formato de opción múltiple. Si bien este sistema presenta sus ventajas, como ser una evaluación equivalente en contenidos y presentación para todos los alumnos, y facilidad para la corrección, desde hace años los docentes de la cátedra nos planteamos la necesidad de realizar un cambio en la forma de evaluar. Esta necesidad surge principalmente porque notamos que, por la forma en la que diseñábamos este tipo de evaluación, la mayoría de los alumnos no eran capaces de jerarquizar los contenidos de un tema en estudio, diferenciando los conceptos de los detalles. Esto los llevaba a intentar memorizar la máxima cantidad de información posible, en lugar de comprender, racionalizar y relacionar los conceptos, que les permitieran a futuro aplicar lo aprendido en BBM a otras situaciones fisiológicas o patológicas.

Objetivos

En este trabajo nos proponemos comparar el desempeño de los alumnos de BBM en las evaluaciones parciales de los años 2014 (examen de opción múltiple) y 2015 (examen oral) con el objetivo de determinar si el cambio de modalidad nos permitió obtener mejores resultados, evaluados como la nota promedio y la cantidad de intentos usados para aprobar.

Materiales y métodos

Para realizar el trabajo contamos con el registro de notas por fecha de parcial de las cursadas 2014 y 2015. Estos datos los agrupamos para poder determinar el número de alumnos que aprueba la evaluación parcial la primera, segunda o tercera vez que se presenta a rendir. También calculamos la nota promedio con la que se aprueba en cada fecha. Finalmente comparamos los resultados obtenidos con los dos métodos de evaluación.

Resultados

Aprobaron la cursada más alumnos en el 2015 que en el 2014 (89 vs 75%)
En ambos parciales con la evaluación oral un mayor número de alumnos necesitó presentarse 2 veces para aprobar.
Las notas con las que aprobaron el parcial son ligeramente superiores en la modalidad oral.

Conclusiones

Como conclusión general podemos decir que el primer año de implementación de la modalidad de parcial oral tuvo un impacto positivo en la cantidad total de alumnos que aprobaron la cursada, en comparación con la modalidad de opción múltiple.