

2016 Diciembre, 6(5): 1-1

ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS ENCUESTAS OFICIALES REALIZADAS POR LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS A LOS ALUMNOS DE BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR AL FINAL DEL CICLO LECTIVO 2014

Rosu SA, Quiroga IY y Cattáneo ER

Cátedra de Bioquímica y Biología Molecular. Facultad de Ciencias Médicas. UNLP

silviroso85@gmail.com

Introducción

Las encuestas son un método de recolección sistemática de información que permite, luego de su análisis, la toma de decisiones.

Las encuestas oficiales de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP se realizan con el objetivo de "identificar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita establecer pautas de corrección para optimizar el mismo". Las encuestas contienen un instructivo para los alumnos y en las mismas se evalúa a los docentes, la organización de la cátedra, los aspectos didácticos, la evaluación y sus criterios de corrección y la bibliografía recomendada.

Objetivos

Utilizar los resultados de las encuestas para realizar una autoevaluación de la cátedra que nos permita identificar cuestiones a solucionar para mejorar nuestro desempeño docente. Además queremos determinar si la encuesta oficial diseñada por la facultad nos permite conocer las cuestiones que nos parecen importantes a los docentes de BBM, o si es necesario desarrollar e implementar una encuesta propia de la cátedra para evaluarlas.

Materiales y métodos

Las encuestas oficiales de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP constan de 5 preguntas de opción múltiple. En este trabajo nos proponemos realizar un análisis crítico de 2 de esas preguntas que permiten analizar datos relacionados con el proceso de evaluación y los criterios de corrección respectivamente.

Resultados

En cuanto a la evaluación, aproximadamente el 60% de los alumnos considera que es satisfactoria tanto en lo referente a la claridad de las consignas, como en la correspondencia entre lo enseñado y evaluado, y el tiempo disponible para la realización del examen.

Si bien cerca del 90% de los alumnos considera que los criterios de corrección fueron adecuadamente expuestos antes del examen, respetados y comunes entre los docentes, un 30% de los estudiantes no está de acuerdo con ellos.

Llamativamente observamos gran parte de los alumnos no fueron capaces de identificar a los docentes de la cátedra ni el rol que cumplen en la misma.

Conclusiones

Es necesario tener en cuenta que, en ciertos casos, los datos que nos proporcionan las encuestas no son los adecuados para estimular nuestra mejora como docentes porque no nos proporcionan la información más adecuada o no lo hacen en el momento necesario para implementar los cambios.

Además, teniendo en cuenta que a los docentes de la cátedra de BBM nos interesa conocer la opinión de los alumnos sobre cuestiones como:

- Si los contenidos desarrollados en clase son suficientes para comprender e integrar los conceptos evaluados en los exámenes parciales y final.
- Si la forma de dictado de los temas fue adecuada para facilitar la adquisición de los nuevos conocimientos
- Si los problemas utilizados en la guía de trabajos prácticos son útiles para comprender los temas tratados.

De este análisis surge la necesidad de diseñar e implementar una encuesta propia de la cátedra que nos permita evaluarlas, y que cuente con un espacio de opinión o libre expresión, en el que los alumnos puedan proponer cambios puntuales, además de con preguntas con opciones de respuesta predeterminadas.