



COMPARACIÓN DE LAS PERCEPCIONES DEL APRENDIZAJE EN DOS COHORTES DE ESTUDIANTES DE ANATOMIA NORMAL



Autores: Gómez, Camila S.; Fanesi, Carolina A.; San Mauro, Mario; Hijano, Julio C.

Lugar de Trabajo: Cátedra de Anatomía B. Facultad de Ciencias Medicas UNLP

e-mail de contacto: camilegomezz@gmail.com

Introducción: Se define a los enfoques de aprendizaje como “los procesos de aprendizaje que emerge de la percepción que tienen los estudiantes de las tareas académicas, influenciadas por sus características personales”. En publicaciones previas, se analizaron las percepciones de los componentes sobre los enfoques del aprendizaje en cohortes de estudiantes de anatomía del año 2015 y 2016.

Objetivo: Comparar las áreas de percepciones de los enfoques del aprendizaje en dos cohortes de estudiantes de anatomía. Años 2015 y 2016.

Materiales y métodos: Se diseñó una encuesta autoaplicada de 19 ítems con respuestas escalares según el método Linkert, para evaluar las percepciones de los alumnos respecto tres áreas constituyentes.

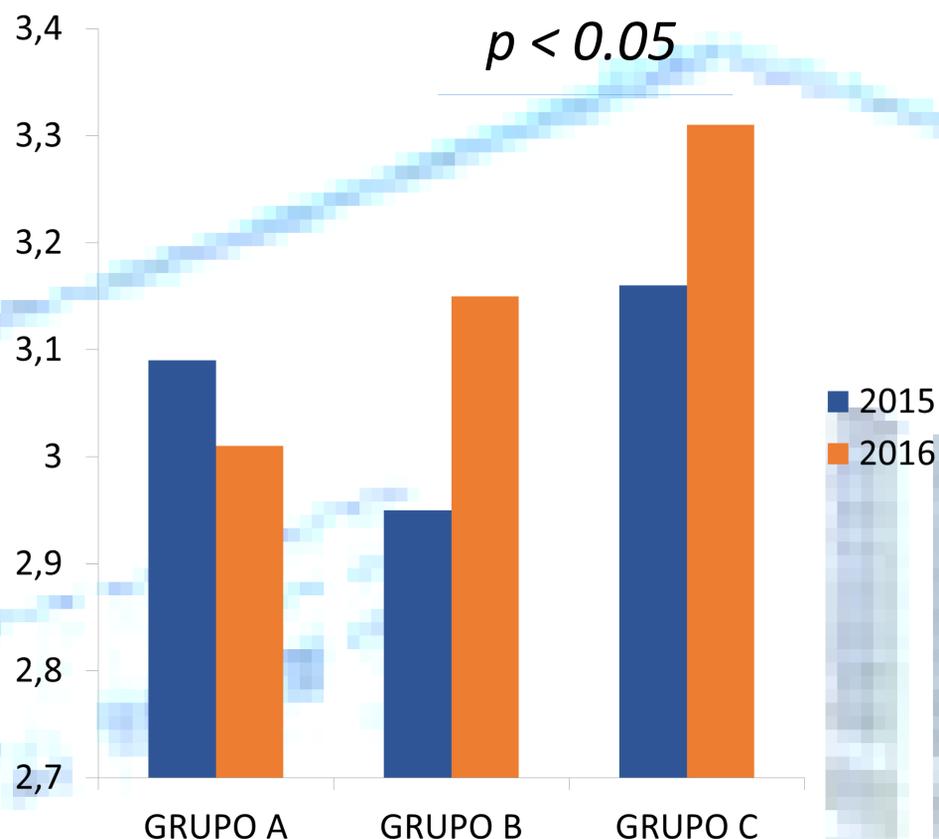
GRUPO A: ítems relacionados a la dedicación al estudio en general.

GRUPO B: ítem relacionados a la utilización del tiempo.

GRUPO C: ítems relacionados al interés por la asignatura en particular.

Los resultados obtenidos se cargaron en una base de datos de Excel (versión 2010) para posteriormente comparar las variables mediante el test t de Student.

RESULTADOS:



Grupos	2015	2016	p
A) Dedicación al estudio	3.09 (±0.29)	3.01 (±0.32)	0.79
B) Utilización del tiempo	2.95 (±0.43)	3.15 (±0.46)	<0.002
C) Interés por la asignatura	3.16 (±0.36)	3.31 (±0.36)	<0.04

Conclusiones: en los estudiantes de la cohorte 2016 presentaron valores significativamente mas altos en relación a su percepción de uso eficaz del tiempo y de su interés por la asignatura Anatomía.

BIBLIOGRAFIA:

Biggs, 1985, 1988. Aguilar Rivera, M. del C. (2010). Los enfoques de aprendizaje en la universidad: un estudio de caso [en línea], *Revista de Psicología*, 6(11), 67-86. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/enfoques-aprendizajeuniversidad- estudio-caso.pdf>