



# INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN PATOLOGÍA ANÁLISIS DE AVANCES: BIENESTAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO



Ponzinibbio C., Lima M.S., Di Girólamo V.T., Strada M.V., Laguens M., Bergna M.C.

## Cátedra de Patología B, Facultad de Ciencias Médicas. UNLP

Línea temporal de progresión en innovación

Recopilación de datos demográficos de los alumnos ingresantes a la Cátedra  
Análisis de rendimiento académico anterior  
Seminarios de discusión docente

### PRUEBA PILOTO:

Grupo reducido de alumnos con inscripción voluntaria  
Teóricos participativos  
ABP. Portafolios de Aprendizaje  
Juego de roles  
Talleres de actividades prácticas

Enseñanza Académica tradicional + portafolios de Aprendizaje en temas seleccionados para la totalidad de los alumnos

División de la modalidad de la Asignatura Patología general: Enseñanza académica tradicional patología de órganos y sistemas: Portafolios de aprendizaje

Confección de e-blogs  
TP participativos  
introducción de casos problema en TP y evaluaciones. Encuestas

# 2015

### Relevamiento inicial:

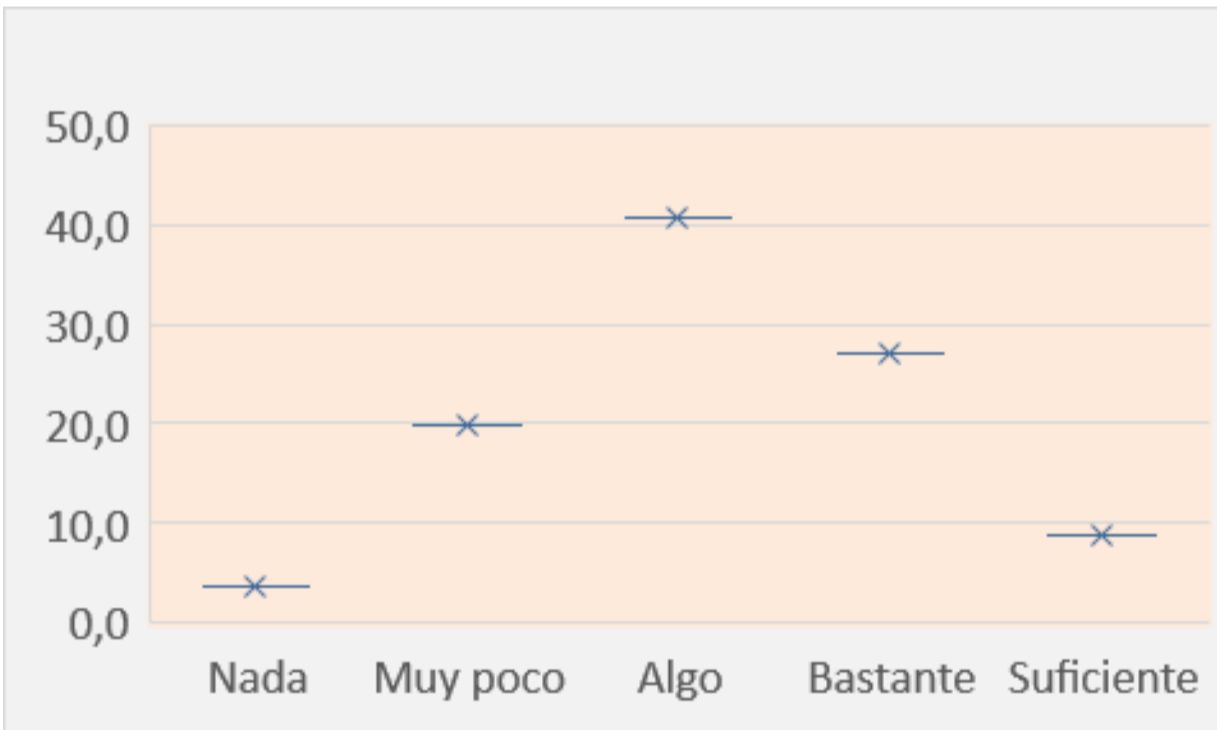
Edad: Mediana : 22 años  
Año de ingreso. regulares: 37 %  
Localidad de origen:  
La Plata: 38 %  
Residencia original otra ciudad: 62 %  
Motivación para la elección de la Carrera:  
- Deseo de ayudar al enfermo: 57 %  
Satisfacción de expectativas con curso previo: Alta en 55 % de alumnos

### ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Considera que los contenidos de los seminarios le han facilitado la comprensión del tema



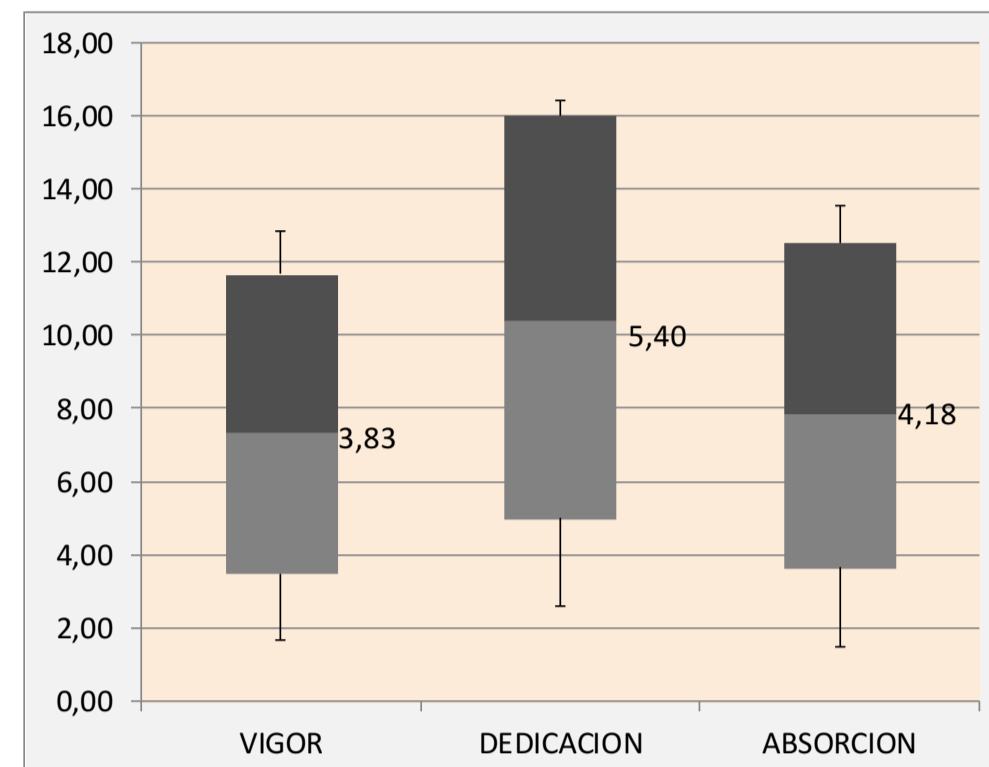
Considera suficientes para la cursada los temas abordados en los seminarios



Considera que la comprensión de mecanismos patogénicos y la adquisición de contenidos durante su curso de Patología le abre las puertas al aprendizaje que sigue en el curso clínico



### Encuesta de Bienestar Académico



### UWES ( Utrecht Working Engagement Scale- Students)

Escala:  
1: Casi nunca  
2: Algunas veces  
3: Regularmente  
4: Bastantes veces  
5: Casi siempre  
6: Siempre

#### VIGOR

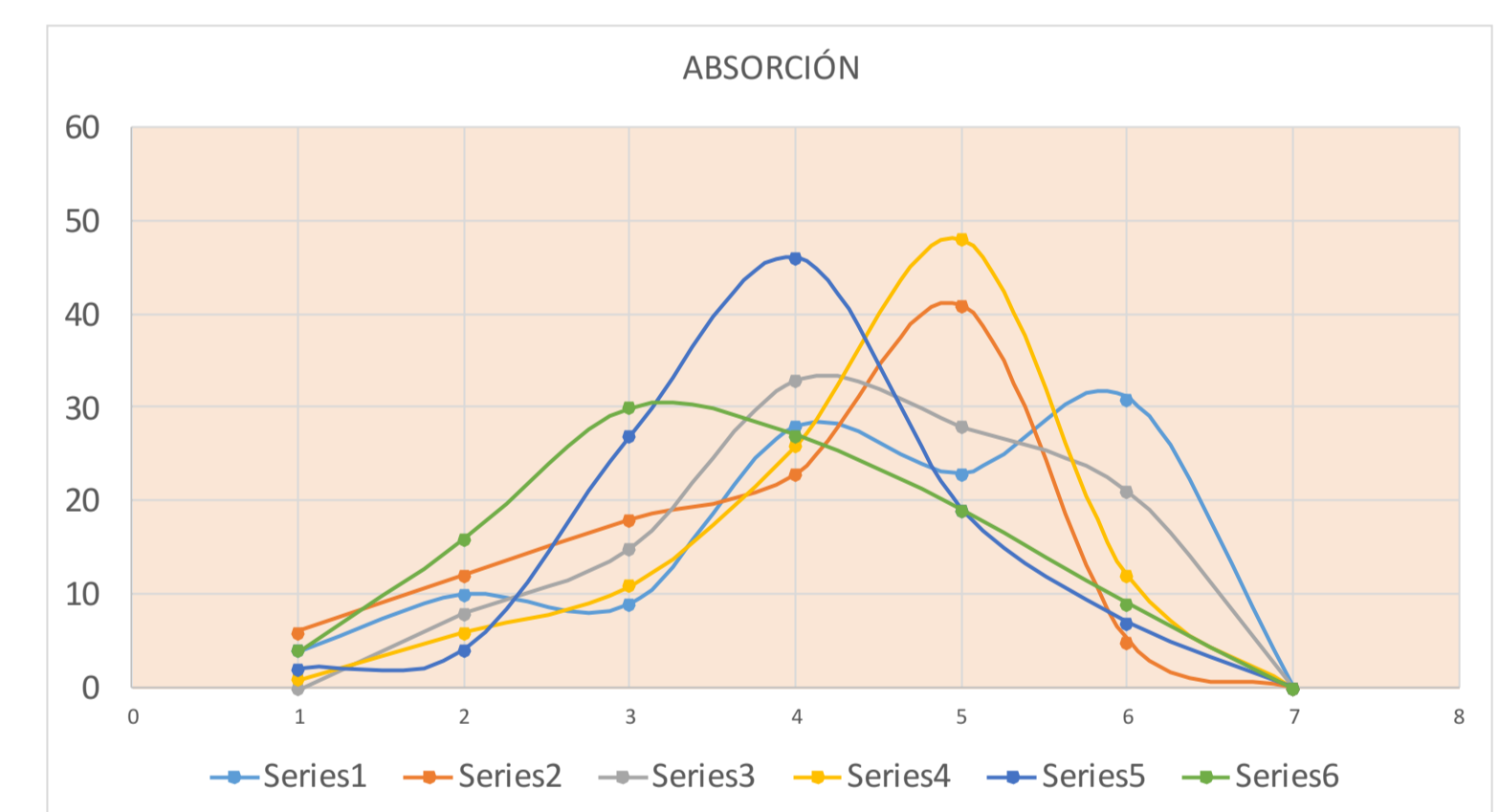
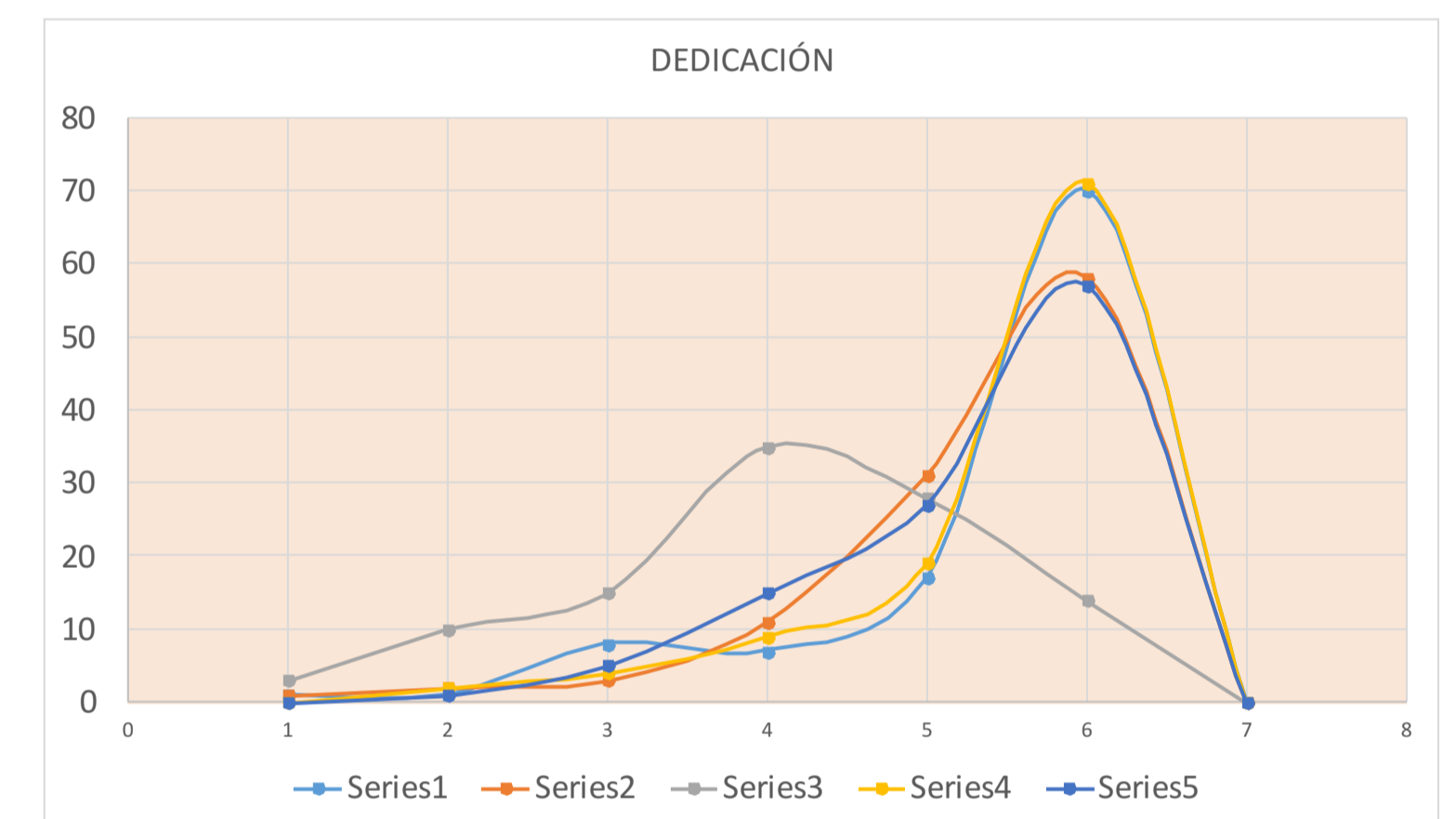
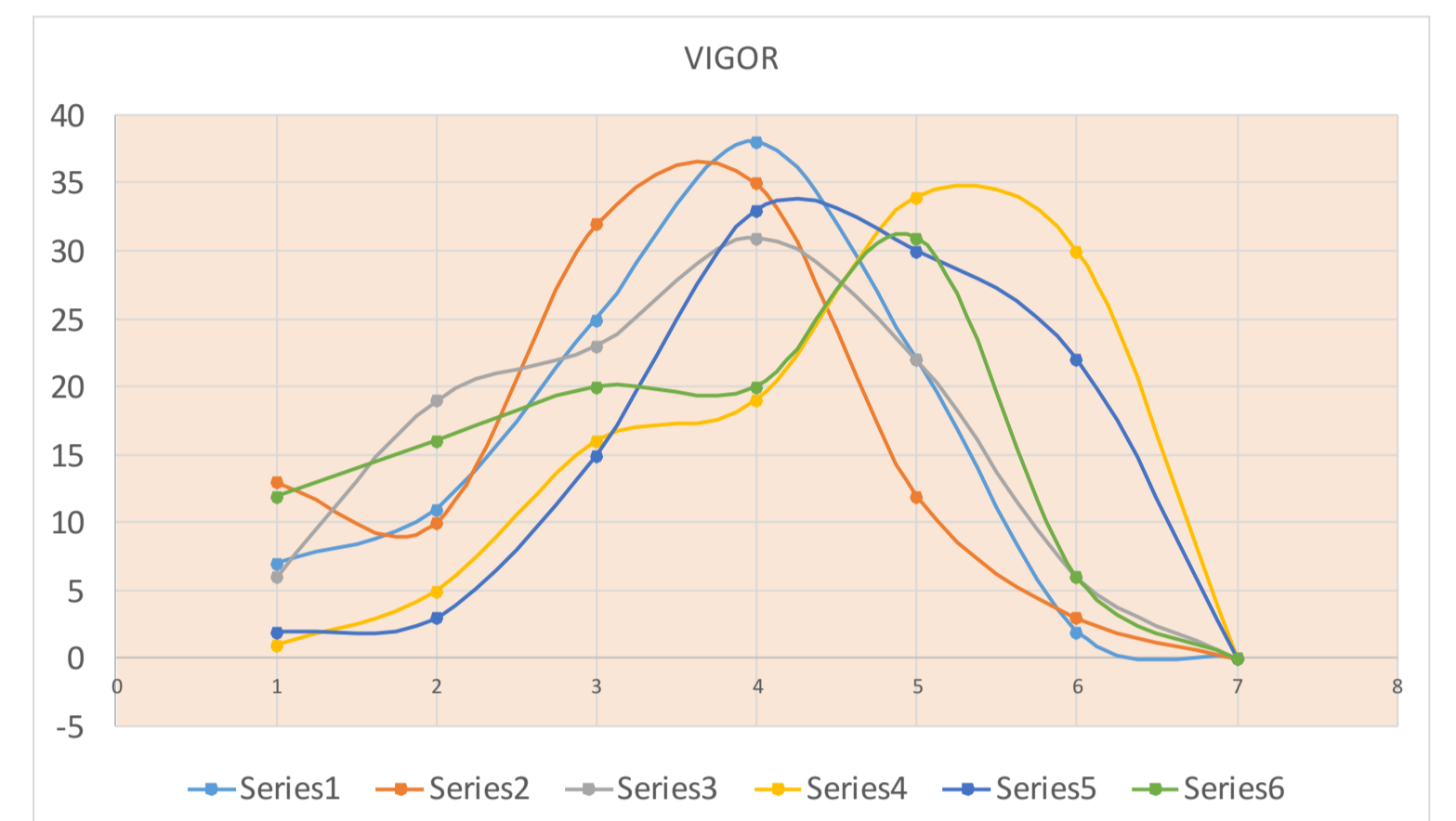
- 1-Mi actividad como estudiante me hace sentir lleno de energía
- 2-Me siento fuerte y vigoroso cuando estoy estudiando y/o voy a clase
- 3-Cuando me levanto a la mañana me gusta ir a clase o ponerme a estudiar
- 4-Soy capaz de estudiar durante períodos largos de tiempo
- 5-Me siento suficientemente fuerte para afrontar mis tareas como estudiante
- 6-En mi actividad como estudiante no me detengo incluso si no me siento del todo bien

#### DEDICACIÓN

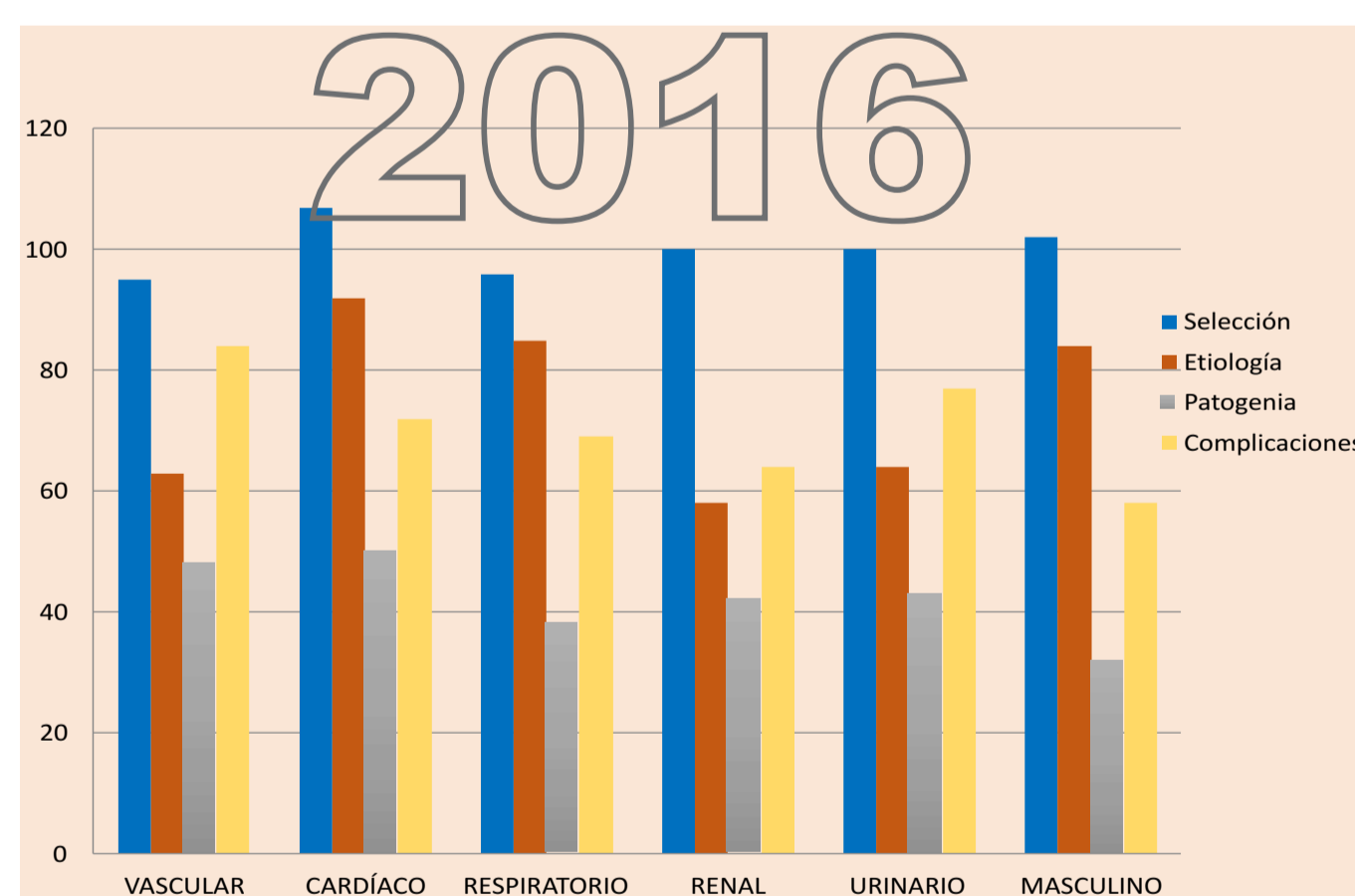
- 1-Creo que mi Carrera tiene significado
- 2-Estoy entusiasmado con mi carrera
- 3-Mis estudios me inspiran cosas nuevas
- 4-Estoy orgulloso de hacer esta Carrera
- 5-Mi carrera constituye un desafío para mí

#### ABSORCIÓN

- 1-El tiempo "se me pasa volando" cuando estoy estudiando
- 2-Olvido lo que pasa a mi alrededor cuando estoy abstraído en mis estudios
- 3-Me siento feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios
- 4-Me encuentro inmerso en mis estudios
- 5-Me "dejo llevar" cuando realizo mis tareas como estudiante
- 6-Es difícil para mí separarme de mis estudios



### Análisis de resultados del segundo parcial



En base a los objetivos planteados en la currícula de la Asignatura Patología, se confeccionó una evaluación de conocimientos, razonamiento y síntesis. Para ello se utilizó una prueba estructurada de "casos simulados" (problemas basados en puntos clave), con cuatro preguntas (una selección múltiple y tres de respuesta corta abierta) enfocadas en:  
- la selección del diagnóstico a partir de una lista,  
- la enumeración de factores etiológicos y complicaciones y  
- la descripción esquemática de la patogenia de la enfermedad  
Se observó en los resultados de la evaluación marcada dificultad en el reconocimiento y esquematización de la patogenia, con algunas variaciones dentro del temario en cuestión.

APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL TOTAL DE LAS MESAS DE EXAMEN HABILITADAS PARA LA COHORTE 2015: 57 %

### CONCLUSIONES

En un intento abarcativo de optimizar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje de la Asignatura Patología para los alumnos de tercer año de la Facultad, se viene desarrollando desde el año 2009 un conjunto secuencial y progresivo de actividades empleando para ello diversas intervenciones pedagógicas, así como relevamientos a alumnos y docentes. Considerando actualmente conceptos de la Psicología Positiva e Inteligencia Emocional, se ha agregado a los relevamientos demográficos, de rendimiento y satisfacción, una encuesta de Bienestar Académico estudiantil según el modelo validado de UWES como factor de contraposición a elementos de tensión que surgen durante el proceso académico. Como hechos significativos que pueden incidir en el concepto de bienestar se destacan: dos terceras partes no son oriundos de la ciudad, sólo una tercera parte de los alumnos que se inscriben en la Cátedra han cursado regularmente los años previos y dos terceras partes ha ingresado a la Carrera con un ideal altruista. Se considera que en conjunto, estos factores podrían tener una influencia emocional en los educandos. Cuando se analizan las dimensiones relacionadas al Concepto de Bienestar Académico se destaca la Dedicación como la mejor puntuada, pero dentro de la misma, el ítem de creatividad recibe mejor puntaje. Dentro de las dimensiones de Vigor y Absorción se observa una acentuada disparidad entre cada uno de los ítems. El análisis detallado de los resultados del segundo parcial de la cohorte 2016 que se basó en reconocimiento y descripción de situaciones temáticas, evidenció, por un lado a la fisiopatogenia como el ítem menos comprendido, en contraposición a lo expresado en el relevamiento anterior sobre el valor de la adquisición de estos conceptos, y por otro lado, la declinación progresiva con el tiempo de la cursada de la capacidad para resolver los temas, expresando de alguna manera, la presión que perciben los alumnos por la multiplicidad de exigencias académicas durante el curso del año