

2017 Octubre, 7(1): 1-1

## **LA UTILIDAD DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA GENERAR SOLUCIONES QUE MEJOREN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS**

*Caldiz CI, Said M, Vittone L, Lapasta L*

*Cátedra De Fisiología y Física Biológica, Facultad de Ciencias Médicas UNLP. clacaldiz@med.unlp.edu.ar*

### **Introducción**

En la Cátedra de Fisiología y Física Biológica de la Facultad de Medicina de la UNLP se creó recientemente un programa de tutoría para los alumnos repitentes; en el mismo detectamos que muchos alumnos pertenecían al Profesorado de Ciencias Biológicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), los cuales por muchos años han cursado la materia en la Cátedra citada. Dado que el enfoque de los contenidos de la materia, no siempre resulta significativo para el perfil profesional de éstos alumnos, a finales del año 2015 surgió por parte de docentes de ésta Cátedra y también de la Directora del Departamento de Ciencias Exactas y Naturales (FaHCE) la inquietud de crear un espacio /Cátedra propia considerando las necesidades específicas de los profesionales que se están formando.

### **Objetivos**

El objetivo del trabajo fue generar un espacio de pertenencia para los alumnos provenientes del Profesorado de Ciencias Biológicas de la FaHCE, que tenga en cuenta las necesidades específicas de estos alumnos.

### **Materiales y métodos**

Generamos una Cátedra mixta donde los alumnos cursan las clases teóricas en la FaHCE y, con el permiso de las autoridades de la Facultad de Medicina de la UNLP, concurren a trabajos prácticos seleccionados en la Cátedra de Fisiología de la mencionada Facultad. Esta particularidad de cursada permite maximizar el uso de los recursos docentes, edificios, desarrollando las actividades de forma más eficiente y por otra parte, no perder la formación científica aportada por la Facultad de Medicina. Esta organización en el dictado de la materia con clases teóricas previas al desarrollo del trabajo práctico, asegura que el alumno llegue al mismo con conocimientos que le permiten interpretar los experimentos que realiza, haciendo el significativo el aprendizaje. Además realizamos actividades en conjunto con la Cátedra de Didáctica Específica en Ciencias Biológicas de la FaHCE para poder articular y enfocar los contenidos en el marco de los programas de educación secundaria vigentes en nuestro país. Dado el número reducido de alumnos, propusimos una cursada por promoción con evaluación continua donde se toma en cuenta, el desempeño individual, compromiso con la preparación de las actividades como seminarios, clases expositivas y de investigación. Considerando que los alumnos serán futuros docentes se tienen en cuenta el desarrollo de competencias vinculadas con su práctica profesional, tales como: comunicación del conocimiento, claridad expositiva y uso correcto del lenguaje académico. Los alumnos además realizan un trabajo final donde toman uno de los temas dictados en la materia y hacen un recorte del contenido adaptándolo a una clase de escuela secundaria.

### **Resultados**

Aunque la implementación es reciente, de los 11 alumnos que cursaron en el 2016 el 90% aprobó la materia por régimen de promoción y los restantes rindieron el examen final satisfactoriamente.

### **Conclusiones**

Aún falta mucho por hacer pero como conclusión final podemos decir que las modificaciones implementadas han empezado a dar sus resultados y han sido beneficiosas en el proceso de aprendizaje de estos alumnos.